



Atribución-CompartirIgual 2.5 Colombia (CC BY-SA 2.5)

La presente obra está bajo una licencia:
Atribución-CompartirIgual 2.5 Colombia (CC BY-SA 2.5)
Para leer el texto completo de la licencia, visita:
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.5/co/>

Usted es libre de:

- Compartir - copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra
- hacer obras derivadas
- hacer un uso comercial de esta obra



Bajo las condiciones siguientes:



Atribución — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra)



Compartir bajo la Misma Licencia — Si altera o transforma esta obra, o genera una obra derivada, sólo puede distribuir la obra generada bajo una licencia idéntica a ésta.

BOLETÍN TÉCNICO DE EDUCACIÓN E INCLUSIÓN FINANCIERA EN COLOMBIA
DEPARTAMENTO PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL

JENIFER TATIANA PULIDO GUTIÉRREZ – 319563

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ECONOMÍA
NOVENO SEMESTRE
BOGOTÁ D.C
2017

BOLETÍN TÉCNICO DE EDUCACIÓN E INCLUSIÓN FINANCIERA EN COLOMBIA
DEPARTAMENTO PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL

JENIFER TATIANA PULIDO GUTIÉRREZ – 319563

Trabajo de grado elaborado para obtener el título de Economista

Asesor: JOSÉ NICOLÁS SÁNCHEZ MORENO
Economista

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ECONOMÍA
NOVENO SEMESTRE
BOGOTÁ D.C
2017

*A mi familia otorgo gran mérito, son quienes lo han
dado todo por mí, -exalto- a mi padre el hombre más
incondicional de mi vida.*

*Es uno de mis primeros logros y hasta hoy el que
considero más importante, y todo el crédito he de
otorgárselo a él.*

Soy quien soy por ti papá.

Contenido

| | |
|--|-----------|
| Resumen..... | 7 |
| Palabras Clave..... | 8 |
| Abstract..... | 9 |
| Keywords | 9 |
| Introducción | 10 |
| Marco Teórico | 11 |
| Descripción De La Entidad | 13 |
| Plataforma Estratégica | 14 |
| Misión..... | 14 |
| Visión | 14 |
| Objetivos Estratégicos | 14 |
| Funciones Generales | 15 |
| Portafolio De Productos | 16 |
| - Más Familias en Acción:..... | 16 |
| - Jóvenes en Acción:..... | 17 |
| Objetivo De La Práctica..... | 18 |
| Funciones Desempeñadas..... | 18 |
| Metodología | 18 |
| Desarrollo Del Trabajo | 19 |
| Capítulo 1 | 19 |
| Capítulo 2 | 20 |
| Capítulo 3 | 20 |
| Capítulo 4 | 20 |
| Producto o Valor Agregado | 21 |
| Introducción..... | 21 |
| Marco Normativo..... | 22 |
| Programas | 23 |
| <input type="checkbox"/> Mujeres Ahorradoras En Acción (Maa) (2009-2011)..... | 23 |
| <input type="checkbox"/> Lista Para Ahorrar (App) (2015-Hoy). | 24 |
| <input type="checkbox"/> Banca De Oportunidades | 25 |

| | |
|---|-----------|
| Gráficos generales de interés..... | 27 |
| - Figura 1 | 28 |
| - Figura 2 | 29 |
| Conclusiones | 29 |
| Bibliografía | 31 |
| Anexos | 32 |
| - Anexo 1. Resolución 02372 del 4 de agosto de 2017 | 32 |
| - Anexo 2. Matrices preliminares, estructura. | 33 |
| - Anexo 3. Esquema de bases de datos, datos confidenciales. | 34 |
| - Anexo 4. Cronograma de actividades para la elaboración del producto agregado | 34 |

Resumen

El programa de Estado Joven- Prácticas laborales en el sector público, inicio el 2 de mayo de 2016 con la sanción realizada por el Presidente Juan Manuel Santos por la Ley 1780 o Ley Pro Joven. En el transcurso del presente año, el 1 septiembre del 2017 doy inicio al desarrollo de las prácticas empresariales en el pregrado ‘Ciencias económicas y administrativas’ en el Departamento Para la Prosperidad Social (DPS), en la Dirección de Transferencias Monetarias Condicionadas (DTMC) específicamente en el Grupo de Pilotaje y Escalamiento.

Se me asignan actividades de índole misional y operativa del área, con el fin de cumplir con los objetivos específicos dados en la resolución 0237 del 4 de agosto de 2017(anexo 1). En el aspecto misional:

- Apoyar la operación y desarrollo de actividades del Piloto de Trabajo Infantil con la creación de matrices de seguimiento de carácter municipal y uno a uno, con la implementación de la ruta de alertas. Proceso del producto: existen propuestas preliminares. (anexo 2)
- Elaborar un boletín sobre ‘Educación e Inclusión Financiera’ en coautoría con los involucrados, para el segundo semestre de 2017, es el producto o valor agregado, elegido y aprobado para desarrollar en este trabajo. Proceso del producto: aún se encuentra en construcción.
- Realizar informe específico sobre programas de Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) de Latinoamérica y el Caribe, África y Asia. Está en proceso.
- Realizar análisis cuantitativos y cualitativos en el seguimiento de la ruta de alertas de niños, niñas y adolescentes (NNA), a partir de bases de datos bimestrales. Del primer ciclo operativo ya existen resultados con sus respectivos análisis (anexo 3), a la espera del segundo bimestre.

Y en el aspecto operativo:

- Apoyar en la liquidación de un contrato con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) que se realizó en el 2016, está en proceso de cierre se convocó a una mesa de trabajo con el banco.

- Apoyar la organización del evento ‘Encuentro nacional de reconocimiento y compartir de saberes’ en las actividades de café del mundo y feria de buenas prácticas. Proceso y evento culminado por la cancelación de parte de dirección, por recorte presupuestal.

Palabras Clave

Prácticas laborales, economía, análisis cuantitativo, análisis cualitativo, boletín, informe, liquidación, ciclo operativo, matriz de seguimiento, investigación y transferencias monetarias condicionadas.

Abstract

The Youth State Program - Labor Practices in the public sector, started on May 2, 2016 with the sanction made by President Juan Manuel Santos by Law 1780 or Pro young Law. During the course of this year, on September 1, 2017, I started the development of business practices in the undergraduate program 'Economic and administrative sciences' in the Department for Social Prosperity (DPS), in the Directorate of Conditional Cash Transfers (DTMC) specifically in the Pilot and Escalation Group.

- I am assigned missionary and operational activities in the area, in order to comply with the specific objectives given in resolution 0237 of August 4, 2017 (Annex 1). In the missionary aspect:

- Support the operation and development of the Child Labor Pilot activities with the creation of monitoring matrices of municipal character and one by one, with the implementation of the alert route, there are already preliminary proposals. (Annex 2)

- Prepare a bulletin on 'Education and Financial Inclusion' in co-authorship with those involved, for the second half of 2017, is the product or added value, chosen and approved to develop in this work, is still under construction.

- Make a specific report on Conditional Cash Transfer (CCT) programs in Latin America and the Caribbean, Africa and Asia. It is in process.

- Perform quantitative and qualitative analysis in the monitoring of the route of alerts of children and adolescents (NNA), from bimonthly databases. From the first operating cycle, there are already results with their respective analyzes (Annex 3), pending the second bimester.

And in the operational aspect:

- Support in the liquidation of a contract with the Inter-American Development Bank (IDB) that was carried out in 2016, is in the process of being closed and a work table with the bank was convened.

- Support the organization of the event 'National meeting of recognition and knowledge sharing' in the world's coffee activities and fair of good practices. Process and event culminated by cancellation of address part, by budget cut.

Keywords

Labor practices, economics, quantitative analysis, qualitative analysis, bulletin, report, settlement, operating cycle, monitoring matrix, research and conditional cash transfers.

Introducción

Desarrollando la práctica empresarial en el Departamento para la Prosperidad Social (DPS), en el área de Pilotaje y Escalamiento de proyectos, se imparte una inducción sobre la entidad, como se constituyó y como se transformó tras los distintos gobiernos, el desarrollo de cada uno de los programas desde que entraron en vigor y se da conocimiento sobre el plan de trabajo anual al que está sujeta el área. Como uno de sus principales pilares tienen implementar pilotos con el fin de generar mejoras en los programas, generando estrategias desde nivel municipal hasta escalarlo a nivel nacional. Para tener una mayor efectividad en cada uno.

Posterior se asignan una serie de tareas operativas y misionales con las que se logra efectivamente, el aprendizaje progresivo de la economía aplicada se incentiva a la creación de productos y la evolución como reto constante por mejorar las habilidades del practicante:

- 1.** Apoyar al Grupo de Trabajo de Pilotaje y Escalamiento de Proyectos, en el diseño de una propuesta cualitativa para desarrollar el contenido del Boletín Técnico de inclusión Financiera.
- 2.** Apoyar al Grupo de Trabajo de Pilotaje y Escalamiento de Proyectos para la Socialización del Piloto Prevención de Trabajo Infantil en el sector minero artesanal en 60 municipios.
- 3.** Apoyar al Grupo de Trabajo de Pilotaje y Escalamiento de Proyectos para la elaboración del documento escalamiento de pilotos.
- 4.** Acompañar al Grupo de Trabajo de Pilotaje y Escalamiento de Proyectos en temas relacionados con movilidad social del Programa Más Familias en Acción (listas de asistencia y actas de reuniones).

Marco Teórico

La inclusión financiera es definida por la INFE como: el proceso de promoción de un acceso asequible, oportuno y adecuado a una amplia gama de productos y servicios financieros regulados y la ampliación de su uso por todos los segmentos de la sociedad, a través de la aplicación de enfoques innovadores o existentes hechos a la medida, incluyendo actividades de sensibilización y de educación financiera, con el fin de promover el bienestar económico y la inclusión económica y social. El uso de los servicios y productos financieros es un motor de crecimiento económico para las economías avanzadas y emergentes, al contribuir con el alivio de la pobreza, el progreso social y el desarrollo sostenible. (García, Grifoni, López, & Mejía, 2013)

El principal desafío para Latinoamérica y el Caribe al crear los programas de Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC), ha sido combatir de una manera estratégica la erradicación de la pobreza y la inclusión social, por medio de las políticas públicas, el gasto público, subsidios y diversos programas que apoyan el mismo. Aún con resultados positivos en los indicadores y una evidente evolución en la población focalizada, existen mejoras que se deben considerar. Y son las comunidades se han ido convirtiendo en los últimos años, específicamente en las últimas décadas, en un pilar fundamental de su propia economía, de los países e incluso de la economía internacional. (Innova Technology, S.A., 2008)

En Colombia esto no es indiferente, considerando lo previo se encuentra que la falta de educación e inclusión financiera tiene una relación directa con la pobreza, lo que hace necesario que se imparta, la Educación Económica y Financiera (EEF) se refiere al proceso por el cual las personas mejoran su comprensión de los conceptos y los productos y servicios financieros. Así desarrollan las habilidades y la confianza para ser más conscientes de los riesgos financieros y de las oportunidades, y así tomar decisiones financieras informadas para mejorar su bienestar (OECD, 2005)

Dado lo anterior el Gobierno Nacional lanza ‘La Estrategia Nacional De Educación Económica y Financiera de Colombia’ (ENEEF), orientada a mejorar la manera como se ofrece la educación económica y financiera a la población del país en las distintas etapas de la vida. El desarrollo de esta estrategia se basó en los principios y estándares impartidos por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y contó para su elaboración con el apoyo del Banco Mundial. (Ministerio de Hacienda y Crédito Público, 2017)

La Estrategia incluye un plan de trabajo focalizado en cinco segmentos poblacionales: educación formal, etapa activa, población vulnerable, microempresarios y la previsión para el retiro y la protección

de la vejez. Incorpora además un sistema de monitoreo que permitirá evaluar el impacto y hacer seguimiento a las metas allí establecidas. (Banco de la República , 2017). Los resultados de los diferentes seguimientos permitirán una identificación temprana de las falencias y las posibles áreas de mejora.

Se han implementado Estrategias de Educación Financiera (EEF) en diferentes países de Latinoamérica y en las evaluaciones de impacto se obtienen resultados positivos, esta variable que se empieza a contemplar se le reconoce como un componente de estabilidad financiera y socioeconómica al proveer oportunidades para los no privilegiados económicamente. (Prasad, 2008)

Descripción De La Entidad

Prosperidad Social es el organismo del Gobierno Nacional que busca fijar políticas, planes generales, programas y proyectos para la asistencia, atención y reparación a las víctimas de la violencia, la inclusión social, la atención a grupos vulnerables y su reintegración social y económica.

Para alcanzar este propósito, el Departamento trabaja integralmente en la formulación y ejecución de políticas sociales, además de realizar la coordinación de la Unidad de Atención y Reparación Integral a las Víctimas, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Centro de Memoria Histórica.

La ley de 1448 de 2011, representó para el país un avance en términos de reconocimiento y dignificación de las víctimas a través de la materialización de sus derechos constitucionales, para lo cual el Gobierno Nacional en un marco de justicia transicional establece un conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas, en beneficio de las víctimas de la violencia.

Para lograr este objetivo y con el fin de evitar duplicidad de funciones y garantizar la continuidad en el servicio, sin que ningún momento se afecte la atención a las víctimas, se decide transformar la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional – Acción Social- en un Departamento Administrativo encargado de fijar las políticas, planes generales, programas y proyectos para la asistencia, atención y reparación a víctimas de la violencia, la inclusión social, atención a grupos vulnerables y la reintegración social y económica.

En este sentido se efectúa la transformación de -Acción Social-, dando paso a la creación del Departamento Administrativo para la Prosperidad Social, el cual tiene como reto principal avanzar en la superación de la pobreza, la inclusión de la población vulnerable y víctima de la violencia, y la consolidación de los territorios a través de la garantía de la presencia del Estado en una senda de prosperidad y reconciliación.

Decreto 4155 del 3 noviembre de 2011 Por el cual se transformó la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional, Acción Social, en Departamento Administrativo para la Prosperidad Social, perteneciente al Sector Administrativo de Inclusión Social y Reconciliación, y se fija su objetivo y estructura.

Prosperidad Social encabeza el sector de inclusión social y reconciliación, al cual se encuentran adscritas las siguientes entidades:

- Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas: La Unidad para las Víctimas busca el acercamiento del Estado a las víctimas mediante una coordinación eficiente y acciones transformadoras que promuevan la participación efectiva de las víctimas en su proceso de reparación. En atención a eso, se encarga de coordinar las medidas de asistencia, atención y reparación otorgadas por el Estado, articular a las entidades que hacen parte del Sistema Nacional para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.

- El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, creado en 1968, es la entidad del estado colombiano que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia. ICBF brinda atención a niños y niñas, adolescentes y familias, especialmente a aquellos en condiciones de amenaza, inobservancia o vulneración de sus derechos.

La Entidad cuenta con 33 regionales y 206 centros zonales en todo el país, llegando a más de 8 millones de colombianos con sus programas y estrategias de atención. (Prosperidad Social, Tomado el 2017)

Plataforma Estratégica

Misión

Diseñar, coordinar e implementar políticas públicas para la inclusión social y la reconciliación.

Visión

Para el año 2025 se habrá erradicado la pobreza extrema y contribuido a la inclusión social y a la reconciliación.

Objetivos Estratégicos

1. Formular lineamientos de política para reducción de la pobreza y la pobreza extrema y contribución a la consolidación de la clase media y la reconciliación.
2. Coordinar e implementar las acciones que contribuyan a la generación de condiciones para la equidad y la reconciliación en los territorios.
3. Articular y gestionar la oferta social de entidades públicas, socios privados, tercer sector e innovadores para la inclusión social de los hogares y las comunidades.

4. Mejorar la gestión de los procesos de soporte de la Entidad.
5. Fortalecer la comunicación estratégica y la participación ciudadana.

Prosperidad Social es el organismo del Gobierno Nacional que busca fijar políticas, planes generales, programas y proyectos para la asistencia, atención y reparación a las víctimas de la violencia, la inclusión social, la atención a grupos vulnerables y su reintegración social y económica.

Para alcanzar este propósito, el Departamento trabaja integralmente en la formulación y ejecución de políticas sociales, además de realizar la coordinación de la Unidad de Atención y Reparación Integral a las Víctimas, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Centro de Memoria Histórica.

Funciones Generales

Tabla 1.

| Son funciones del Departamento Administrativo para la Prosperidad Social, además de las que determina la Ley 489 de 1998 y demás disposiciones legales, las siguientes: | |
|--|---|
| 1. | Formular, dirigir, coordinar, ejecutar y articular las políticas, planes programas, estrategias y proyectos para la inclusión social y reconciliación en términos de la superación de la pobreza y pobreza extrema, la atención de grupos vulnerables, la gestión territorial y la atención y reparación a víctimas del conflicto armado a que se refiere el artículo 3 de la Ley 1448 de 2011. |
| 2. | Formular, dirigir, coordinar y articular las políticas, planes programas, estrategias y proyectos para la atención integral a la primera infancia, infancia y adolescencia. |
| 3. | Impartir directrices a las entidades del Orden Nacional para la intervención de las poblaciones focalizadas por el Departamento, en el ámbito de las competencias de cada una de éstas. |
| 4. | Adoptar y ejecutar planes, programas, estrategias y proyectos para gestionar y focalizar la oferta social de las entidades del Orden Nacional del Territorio, con criterios de eficiencia y eficacia, para garantizar el mejoramiento de las condiciones de vida. |
| 5. | Adoptar y ejecutar planes, programas, estrategias y proyectos para la población en situación de pobreza y pobreza extrema, vulnerable y víctimas de la violencia, a través del acompañamiento familiar y comunitario que contribuyan a la inclusión social y reconciliación. |
| 6. | Establecer esquemas de seguimiento, monitoreo y evaluación a la ejecución de las políticas, planes y proyectos de competencia del sector de Inclusión Social y Reconciliación, en coordinación con las entidades responsables en la materia. |
| 7. | Formular e implementar estrategias para articular y coordinar la intervención institucional para el desarrollo territorial y la sustitución de cultivos ilícitos. |

| |
|--|
| 8. Coordinar con las demás entidades competentes, la Política Nacional el desarrollo territorial y sustitución de cultivos de uso ilícito. |
| 9. Definir las políticas de gestión de las tecnologías de información y las comunicaciones de Sector Administrativo de Inclusión Social y Reconciliación, que permitan el intercambio y disponibilidad de la información para el cumplimiento de las funciones del sector. |
| 10. Impartir directrices para la interoperabilidad de los Sistemas de Información de Beneficiarios a cargo de las diferentes entidades del Estado. |
| 11. Dirigir y orientarla planeación del Sector Administrativo de Inclusión Social y Reconciliación para el cumplimiento de las funciones a cargo de éste. |
| 12. Gestionar y generar alianzas con el sector privado, organismos de carácter internacional y otros gobiernos que faciliten e impulsen el logro de los objetivos del Sector, en coordinación con las demás entidades competentes. |
| 13. Administrar el Fondo de Inversión para la Paz, FIP en los términos y condiciones establecidos en la Ley 487 de 1998 y demás normas que la reglamenten, modifiquen o sustituyan. |
| 14. Administrar el Fondo de Inversión para la Paz, FIP en los términos y condiciones establecidos en la Ley 487 de 1998 y demás normas que la reglamenten, modifiquen o sustituyan. |
| 15. Hacer parte del sistema Nacional de Bienestar Familiar establecido en la Ley 7ª de 1979. |
| 16. Las demás que le asigne la Ley. |

Fuente: Prosperidad Social

El Departamento Administrativo para la Prosperidad Social promoverá la articulación del Sector Administrativo de Inclusión Social y Reconciliación con las autoridades territoriales para la eficiente implementación de políticas, planes, programas, estrategias y proyectos. Para tal efecto contará con Direcciones Regionales a través de las cuales se adapten y se implementen las políticas de los temas relacionados con el Sector Administrativo de Inclusión Social y Reconciliación en el territorio, de acuerdo con lo dispuesto en el presente Decreto. (Prosperidad Social, Tomado el 2017)

Portafolio De Productos

La Entidad cuenta con varios programas, que en el presente trabajo se exponen como los productos por los que se define la entidad y le permiten cumplir sus funciones y objetivos:

- Más Familias en Acción:

Es el programa de Prosperidad Social que ofrece a todas aquellas familias con niños, niñas y adolescentes menores de 18 años que requieren un apoyo económico para tener una

alimentación saludable, controles de crecimiento y desarrollo a tiempo y permanencia en el sistema escolar.

Este programa apoya a las familias a través de incentivos económicos para salud y educación.

El incentivo de salud es uno por cada familia con uno o más niños y niñas menores de 6 años de edad. Este incentivo se entrega cada dos meses (6 veces al año) hasta el día antes que el niño o niña cumpla los 6 años, siempre y cuando asista oportunamente a todos los controles de crecimiento y desarrollo de acuerdo con su edad. El incentivo de educación es individual, a diferencia del de salud, y se entrega a familias con niños, niñas o adolescentes entre 4 y 18 años de edad que estén en el sistema escolar. El incentivo se entrega cada dos meses, menos en el período de vacaciones de fin de año escolar, es decir, cinco veces al año (10 meses). La familia adquiere dos compromisos: los niños y niñas deben asistir a mínimo 80% de las clases y no pueden perder más de dos años escolares. En el caso que uno de los participantes tenga 18 ó 19 años de edad debe estar cursando mínimo 10° grado, y si tiene 20 años grado 11°.

- Jóvenes en Acción:

Es un programa de Prosperidad Social que apoya a los jóvenes en condición de pobreza y vulnerabilidad, con la entrega de transferencias monetarias condicionadas –TMC-, para que puedan continuar sus estudios técnicos, tecnológicos y profesionales.

Los jóvenes elegibles (potenciales participantes) del Programa Jóvenes en Acción, son jóvenes colombianos bachilleres entre 16 y 24 años de edad y que adicionalmente se encuentren registrados en por lo menos uno de los siguientes listados poblacionales:

Estar en el SISBEN III, con uno de los puntajes especificados conforme al área de residencia (desagregación geográfica), ó estar registrado en la Red UNIDOS; ó estar registrado en el Registro Único de Víctimas -RUV en condición de desplazamiento en estado "INCLUIDO"; ó estar registrado en las listas censales de jóvenes indígenas ó estar registrado en las listas censales para jóvenes con medida de adaptabilidad del ICBF.

Objetivo De La Práctica

Desarrollar instrumentos que permitan realizar análisis cualitativo y cuantitativo a la información de los ejercicios del Piloto de Prevención de Trabajo Infantil en el sector minero artesanal y del programa Más Familias en Acción.

Funciones Desempeñadas

1. Apoyar al Grupo de Trabajo de Pilotaje y Escalamiento de Proyectos, en el diseño de una propuesta cualitativa para desarrollar el contenido del Boletín Técnico de inclusión Financiera (documento y ppt).
2. Apoyar al Grupo de Trabajo de Pilotaje y Escalamiento de Proyectos para la Socialización del Piloto Prevención de Trabajo Infantil en el sector minero artesanal en 60 municipios (documento, bases de datos y ppt).
3. Apoyar al Grupo de Trabajo de Pilotaje y Escalamiento de Proyectos para la elaboración del documento escalamiento de pilotos (taller, documento, y ppt).
4. Acompañar al Grupo de Trabajo de Pilotaje y Escalamiento de Proyectos en temas relacionados con movilidad social del Programa Más Familias en Acción (listas de asistencia y actas de reuniones)

Metodología

El análisis que se realizó parte de lo cualitativo, dado que la información es suministrada por el DPS y tratada de manera técnica respetando la autoría de la entidad.

Este boletín informativo es el resultado de la investigación, análisis e implementación de la Estrategia Nacional de Educación Financiera de Colombia (ENEEF), y el seguimiento de información específicamente con la población vulnerable y los programas que se desarrollan en el Departamento para la Prosperidad Social (DPS).

Cuenta con una serie de aportes, a partir de entrevistas realizadas a expertos en los programas que estuvieron, están y los que se proyectan para la población en situación de vulnerabilidad y pobreza. Con la intención de crear una educación consiente sobre la inclusión financiera, bancarización, ahorro,

seguridad entre otros varios en las familias; se toman los cuatro últimos periodos presidenciales como referencia de inicio con la estrategia.

El boletín está pendiente por la revisión de cada experto que participo en las entrevista, por ajustes de datos e información y por el Grupo de Pilotaje y Escalamiento de Proyectos de la Dirección de Transferencias Monetarias condicionadas (DTMC) quien es el encargado de su publicación.

El orden estratégico para la publicación es:

1. Introducción al tema de interés.
2. Marco normativo, desde que inicia la estrategia hasta el presente.
3. Descripción a grandes rasgos de los programas desarrollados, su objetivo principal, plan de acción y evaluación de impacto.
4. Datos generales y específicos sobre ciertos aspectos de interés en el tema, representados a partir de gráficos e infografías.
5. Explicación puntual de la Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera (ENEEF), focalizada en la población vulnerable.
6. Referencias.
7. Publicación.

Se genera un proceso de planeación y seguimiento a partir de un cronograma de actividades. (Anexo 4)

Desarrollo Del Trabajo

Capítulo 1

Apoyar la operación y desarrollo de actividades del Piloto de Trabajo Infantil con la creación de matrices de seguimiento de carácter municipal y uno a uno, con la implementación de la ruta de alertas. Con este proceso se pretende se genere cíclicamente desde la generación de datos hasta la atención del uno a uno en las ‘mesas regionales’ y las acciones que subsecuentemente con los resultados de lo anterior se generen.

Se generan en total dos tipos de matrices una que permite la evaluación rápida y fácil de los Niños Niñas y Adolescentes (NNA) permite la identificación para el debido seguimiento y la otra matriz engloba

el ciclo operativo con el seguimiento de cumplimiento por municipio (Se llenara desde las Mesas Regionales organizadas).

Está a la espera de aprobación y/o sugerencias por parte del creador de la Ruta de Alertas de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) y el equipo de pilotaje.

Capítulo 2

Elaborar un boletín sobre ‘Educación e Inclusión Financiera’ en coautoría con los involucrados, para el segundo semestre de 2017, es el producto o valor agregado, elegido y aprobado para desarrollar en este trabajo.

En la recolección de la información sobre el tema principal, han surgido diferentes puntos de vista en cada entrevista. Se tiene acumulación de información sobre los programas que estuvieron, están o se estarán impartiendo por parte del Departamento para la Prosperidad Social (DPS) con sus respectivas evaluaciones de impacto.

Se genera un ‘marco normativo’ toda resolución, decreto o ley que se han venido manejando en pro del tema principal de este boletín. Los proyectos de ley y dependiendo el periodo presidencial y las entidades involucradas el conpes asignado.

Con una investigación básica sobre el estado de educación e inclusión financiera que se presenta en Colombia, nivel de acceso a estos servicios por los colombianos cubriendo la zona rural-urbana, la oferta bancaria que hay en el país, entre otros aspectos generales para la introducción. El documento está en proceso de construcción para la publicación en diciembre de 2017.

Capítulo 3

Realizar informe específico sobre programas de Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) de Latinoamérica y el Caribe, África y Asia. Está en proceso. Tras una exhaustiva investigación a cada programa de los más de 20 países, se generan tablas con información básica de su funcionamiento, vigencia, accesibilidad, entre otra información lo que se busca principalmente son los casos de innovación en los programas.

Capítulo 4

Realizar análisis cuantitativos y cualitativos en el seguimiento de la ruta de alertas de niños, niñas y adolescentes (NNA), a partir de bases de datos bimestrales. Del primer ciclo operativo ya existen resultados con sus respectivos análisis, la espera del segundo bimestre. Junto con lo gestionado en el

capítulo 1 se espera automatizar los diferentes procesos en el momento de ingresos de datos con cambios aplicados en las bases de datos que se generan inicialmente.

Producto o Valor Agregado

Introducción

Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el Ministerio de Hacienda y Crédito Público, junto con el Banco de la República y con el apoyo de diferentes organizaciones internacionales. Se busca atribuir en la educación, áreas de economía e inclusión financiera con el propósito desarrollar desde las edades más tempranas niños, niñas y adolescentes (NNA) conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la toma de decisiones responsables en los contextos económicos y financieros; en este sentido, es necesario que los seres humanos por medio de sus habilidades, conocimientos y esfuerzos, puedan llevar el tipo de vida que consideran valiosa para incrementar sus posibilidades reales de elección.

En la creación de efectos colaterales con las familias colombianas y las nuevas generaciones, la formación de capital humano, se vuelve un elemento de suma importancia para incentivar el uso y administración responsable de los recursos, de este modo llegar a una participación activa y solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social.

Es así, como la inclusión financiera tiene una correlación directa con el crecimiento y desarrollo económico, dichos términos, contribuyen ciertamente con la reducción de la pobreza. En este marco, el gobierno colombiano, con mucha frecuencia ha implementado políticas públicas, como las que se atribuyen en la Ley 1328 del 2009¹ junto con la Ley 1450 de 2011² en la búsqueda del desarrollo y crecimiento económico. Con múltiples esfuerzos públicos y privados para promover la educación e inclusión financiera en la población vulnerable. En este orden de ideas, se tiene que tener presente que la cotidianidad deja envuelta la realidad en una trampa de pobreza que trae un efecto domino sobre los demás factores como lo son la ausencia de capital humano en el país, situación de pobreza de generación en generación, acceso limitado o nulo a los servicios financiero, entre otros. Ante esto, es necesario

¹ Ley 1328 de 2009, Por la cual se dictan normas en materia financiera, de seguros, del mercado de valores y otras disposiciones.

² Ley 1450 de 2011 estableció que el Ministerio de Educación Nacional incluirá la Educación Económica y Financiera en el diseño de programas de competencias básicas.

implementar soluciones por medio de políticas públicas que contribuyan con el desarrollo económico del país.

Es así, como a lo largo de la investigación, delimitando la población focalizada en situación de pobreza, se darán a conocer distintos procedimientos planteados por el Gobierno Nacional. Con entidades como el Departamento para la Prosperidad Social para lograr una mayor inclusión financiera. En este sentido, se encuentra La Estrategia Nacional de Educación Financiera de Colombia (ENEEF) que busca implementar metodologías experienciales a través de un proceso por el cual se abarcara desde el analfabetismo financiero, mentalidad y cultura de las personas; dentro de esta estrategia se busca otorgar el desarrollo de habilidades en relación con la toma de decisiones financieras y proporcionar confianza a la población, donde se logre ser más conscientes de los riesgos financieros y de las oportunidades que se presentan para lograr un bienestar social.

Marco Normativo

- Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018. Capítulo VI de movilidad social.
 - Ley 789 de 2002, se definió el Sistema de Protección Social (SPS) como el conjunto de políticas públicas orientadas a disminuir la vulnerabilidad y a mejorar la calidad de vida de los colombianos, especialmente de los más desprotegidos. Desde entonces, el sistema incluyó las intervenciones públicas y privadas para asistir a las personas, los hogares y las comunidades a mejorar su manejo del riesgo y proporcionar apoyo a quienes se encuentran en situación de pobreza para que logren superarla.
 - Ley 1450 de 2011 estableció que el Ministerio de Educación Nacional incluirá la Educación Económica y Financiera en el diseño de programas de competencias básicas.
 - Ley 115 de 1994, Ley general de educación.
 - Ley 1328 del 2009, establece que la educación económica financiera (EEF) es un principio orientador de las relaciones entre los consumidores financieros y las entidades vigiladas.
- PROTECCIÓN AL CONSUMIDOR FINANCIERO.**
- Ley 1735 de 2014, "Por el cual se dictan medidas tendientes a promover el acceso a los servicios financieros transaccionales y se dictan otras disposiciones".
 - Decreto 3078 de 2006, por el cual se crea el Programa de Inversión Banca de las Oportunidades.

- En la Ley 1151 de 2007, la política se fijó como una acción de largo plazo dirigida a crear las condiciones necesarias para facilitar el acceso y uso de servicios financieros integrales y se fortaleció la institucionalidad de Banca de Oportunidades.
- la Ley 1450 de 2011, adoptó por primera vez una meta concreta de inclusión y adicionó medidas para garantizar la oferta en regiones apartadas, diseñar productos adecuados para los diferentes segmentos poblacionales y promover la educación económica y financiera.

Programas

La Dirección de Transferencias Monetarias Condicionadas, mantiene dentro de sus objetivos principales reducir las brechas de desigualdad y pobreza en Colombia, se tiene presente la constante búsqueda de mejoras que promuevan el progreso de nuestra población objeto del Sector Administrativo de Inclusión Social y Reconciliación. Se maneja la Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera de Colombia (ENEEF) que contribuyen a la creación de capital humano, de manera que las familias aprendan a utilizar sus recursos para el mejoramiento de su calidad de vida. (Sen, 1998)

Se quiere promover el desarrollo de capacidades para reducir el analfabetismo financiero. Con diferentes estrategias que se han implementado durante la vigencia de los programas Más Familias en Acción (MFA) y Jóvenes en Acción (JeA) acompañados de otras entidades. Para la creación de las estrategias se ocupan variables que comprenden la misma complejidad del país por la particularidad del territorio y partiendo de esto se contempla desde el acceso que se brinda a los programas hasta la eliminación de los mitos sobre las barreras que muchas veces se imponen las mismas familias.

- **Mujeres Ahorradoras En Acción (Maa) (2009-2011).**

ACCIÓN SOCIAL, con su programa Generación de Ingresos y la cooperación técnica del Instituto Interamericano de cooperación para la Agricultura -IICA innovaron con este proyecto, que nace con la necesidad de dar atención prioritaria a la población en situación de pobreza y busca contribuir en la superación de esta condición de millones de colombianos. Las protagonistas de este proyecto son las mujeres a quienes se les identifica como ‘Mujeres Ahorradoras en Acción’, se otorga el apoyo y acompañamiento de las autoridades locales y entidades de carácter municipal y regional.

Para contribuir así con el objetivo del programa ‘lograr que la población en condiciones de vulnerabilidad o en situación de pobreza tenga acceso real al sistema financiero, fortaleciendo sus recursos y bienes productivos para asegurar el patrimonio y la vida a través de negocios legales que cuenten con

apalancamiento para que sean productivos para asegurar el patrimonio para que sean competitivos en el mercado local, regional y nacional’

La metodología de acompañamiento está contenida en siete módulos a lo largo del desarrollo del programa, los temas abordados son:

1. Equidad de género: Con la búsqueda del empoderamiento de la mujer.
2. Contexto local: Transferencias de conocimientos, oportunidades de negocio local.
3. Manejo del negocio: Orientación, toma de decisiones.
4. Finanzas y manejo del dinero: Importancia del ahorro, las inversiones para el desarrollo de los negocios, costos y sostenimiento.
5. Mentalidad empresarial: Manejo, planeación y fortalecimiento de la propia autonomía de la mujer.
6. Solidaridad y empresarismo: Auto-reconocimiento de sus habilidades, reconocimiento de las economías solidarias y fundamentos de la asociatividad.
7. Plan de negocios: Proyección, plan de acción.

Es así como ACCIÓN SOCIAL a través del proyecto Mujeres Ahorradoras en Acción inicia un proceso que ayuda a concienciar a estas mujeres sobre la importancia del ahorro, el cual parte de un proceso de culturización, basado en tres estrategias: primera, alfabetización financiera a las mujeres; segunda, el acercamiento al sistema financiero mediante la apertura de una cuenta de ahorros como inicio de un historial financiero y tercera, otorgamiento de incentivo a un ciclo de ahorro(Ciclo de ahorro e incentivo. Las mujeres inscritas, deben hacer un ahorro de \$1.100 pesos diarios durante nueve meses para un total ahorrado de \$300.000 pesos, dinero que será depositado en una cuenta bancaria a nombre de la participante; a cambio, y como un incentivo a esta iniciativa, ACCIÓN SOCIAL aporta hasta \$150.000 pesos en una entrega final. El dinero ahorrado deberá ser destinado a mejorar el negocio o actividad económica de las participantes.)

- **Lista Para Ahorrar (App) (2015-Hoy).**

En 2015, Fundación Capital se alió con el Gobierno de Colombia y su departamento para la Prosperidad Social para lanzar “LISTA para Ahorrar. El componente de LISTA es “Logrando Inclusión con Tecnología y Ahorro”, a partir de este se promueve la educación financiera impartiendo una

metodología basada en las ciencias aplicadas un programa que se convertirá en aplicación, esta herramienta que se caracteriza por ser innovadora, didáctica y pedagógica de la mano con los usos de la tecnología que les permite a las familias ser autónomas en la adquisición de su conocimiento.

Busca enseñar temas financieros básicos tales como: el ahorro, el endeudamiento responsable y el cuidado personal y familiar (seguros). Por medio del préstamo de una tableta electrónica donde se encuentra una aplicación lúdica de fácil manejo con esta temática. Orientado a las madres/padres titulares y líderes son más de 100.000 receptores del programa de transferencias monetarias condicionadas “Más Familias en Acción”.

La focalización del programa es dada inicialmente en departamentos de la región Caribe (Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, Magdalena y Sucre) y la región Pacífica (Cauca y Nariño) con un total de 60 municipios que cumplen con los criterios, procesos y supuestos de selección.

Los resultados preliminares sugieren que LISTA tiene un impacto positivo sobre el conocimiento financiero básico de los participantes, que muestran un mejor entendimiento de conceptos como ahorro y presupuesto, en comparación con el grupo de control, tanto inmediatamente después del uso de la tableta como un año después de iniciar el programa. Los usuarios de LISTA indicaron gran preferencia por mantener su dinero en instituciones en lugar de tener efectivo en casa, y también se demostró un incremento en su habilidad con los números.

- **Banca De Oportunidades**

Con el Decreto 3078 de 2006, por el cual se crea el Programa de Inversión Banca de las Oportunidades, es un programa del Gobierno Nacional, administrado por Bancoldex, para promover la inclusión financiera en Colombia.

Tiene como objetivo promover el acceso a servicios financieros a familias en condición de pobreza, microempresarios, pequeña y mediana empresa y emprendedores con el fin de reducir la pobreza, promover la igualdad social y estimular el desarrollo económico en Colombia.

Este programa suscita estrategias que se promueven con el apoyo de otras compañías y entidades. Con el Departamento para la Prosperidad Social (DPS), se han desarrollado dos programas con el objetivo en común de generar la inclusión financiera y educar a la población.

- ***Grupos de ahorro y crédito local***

Con este programa se tiene el objetivo de identificar: Manejo de ingresos, activos e imprevistos, capacidad de ahorro, interés en acceder a productos financieros con entidades formales y aspectos de bienestar asociados a la participación en los grupos de ahorro y crédito local.

La población objetivo total es Red Unidos, habitantes de las viviendas del programa del Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio “Viviendas 100% subsidiadas”.

A través de los grupos de ahorro y crédito local se fortalece el capital social de las comunidades en situación de pobreza y vulnerabilidad, permitiéndoles a los beneficiarios de esta metodología, crear redes de apoyo basadas en la confianza, solidaridad, disciplina, trabajo en equipo y tolerancia.

Los Grupos de Ahorro y Crédito Local son asociaciones auto gestionadas e independientes de mínimo 11 y máximo 19 personas, que movilizan y administran sus propios ahorros y ofrecen préstamos a sus miembros.

Los miembros de dichos grupos, pueden ahorrar individualmente montos variables y acceder a préstamos, cuando sea necesario y aprobado por el grupo, en reuniones quincenales por períodos de tiempo fijados (ciclos) por los mismos miembros.

Este programa fue aplicado en 42 municipios con 3200 grupos, el tiempo de aplicación son 24 meses se inicia desde el 6 de noviembre de 2015 y su fecha de finalización es el 6 de noviembre del 2017, se ha conseguido la acogida por parte de los miembros participantes del programa hasta lo corrido del proyecto se ha presentado éxito total. Se desarrolla en coordinación con Ministerio de Vivienda, con los proyectos de cien mil viviendas, la metodología de educación financiera se otorga de manera vivencial, se les expone a las familias la información base, se apoya al tema de manera didáctico. Se crea primero como una cultura de ahorro, concientización de los productos financieros y se finaliza con el proceso de bancarización.

- ***Fronteras con Venezuela***

Este programa se encuentra en la etapa inicial de desarrollo, tomando como población objetivo a los adultos microempresarios, empleados, emprendedores, agricultores y población rural. Con lo que se espera llegar como meta a 210.000 personas. También se han focalizado 57 municipios, 7 departamentos

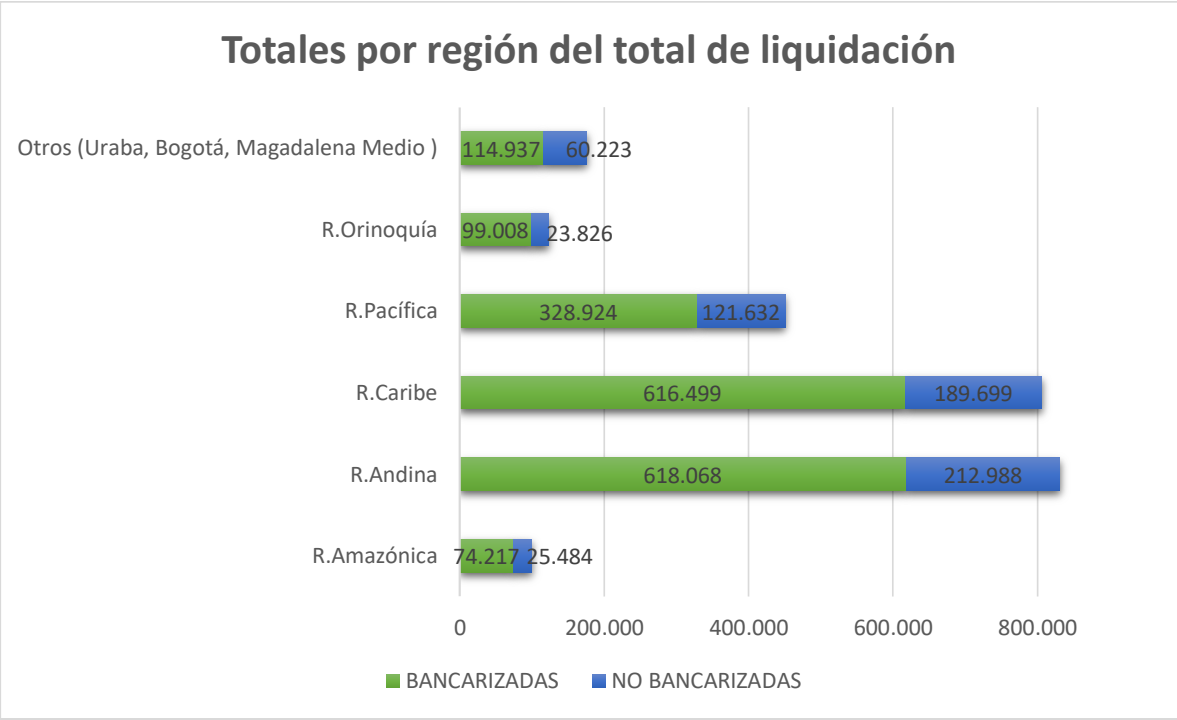
y 4 corregimientos de frontera. El Objetivo es promover e implementar iniciativas de inclusión financiera sostenible y escalable en zonas de frontera, con el propósito de facilitar el acceso a servicios financieros.

El esquema operativo contiene sus fases de desarrollo:

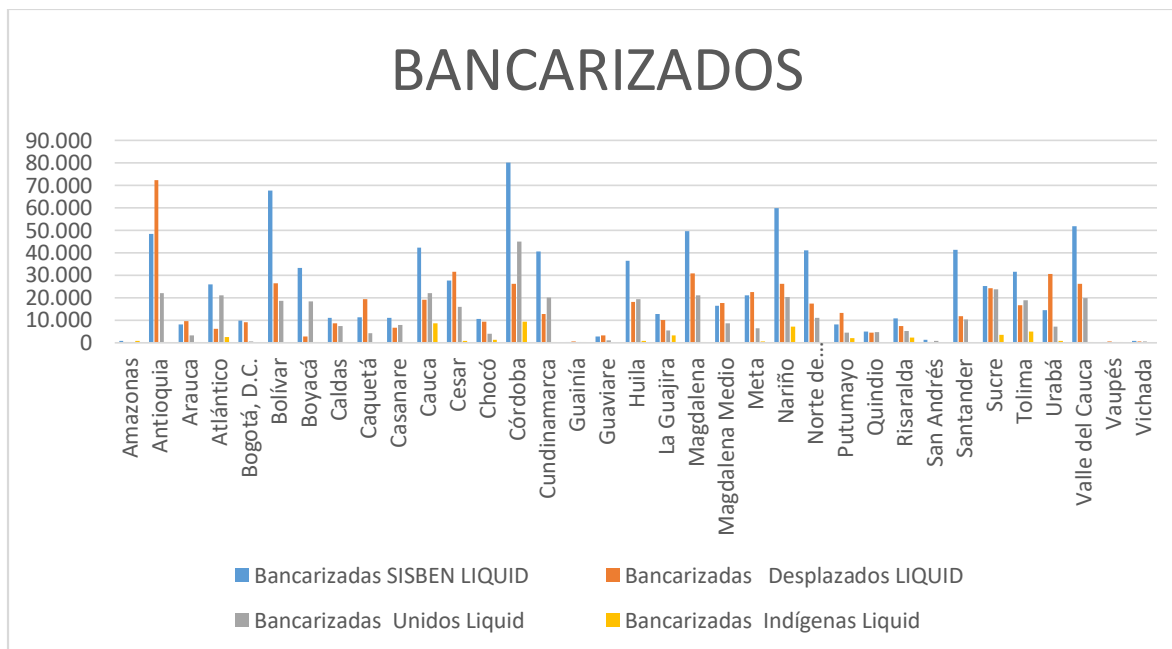
- 1. Educación financiera se puede hacer de manera masiva (medios de comunicación, campañas publicitarias) o de manera presencial (cátedras, charlas).
- 2. Ahorro (Grupos de ahorro y crédito local), la misma metodología del primer proyecto con la intención de que la población objetivo entienda la importancia del ahorro.
- 3. Generación de ingresos a través de procesos de emprendimiento (población vulnerable)

Se encuentra en una etapa muy primaria pues aún se está implementando la primera fase.

Gráficos generales de interés

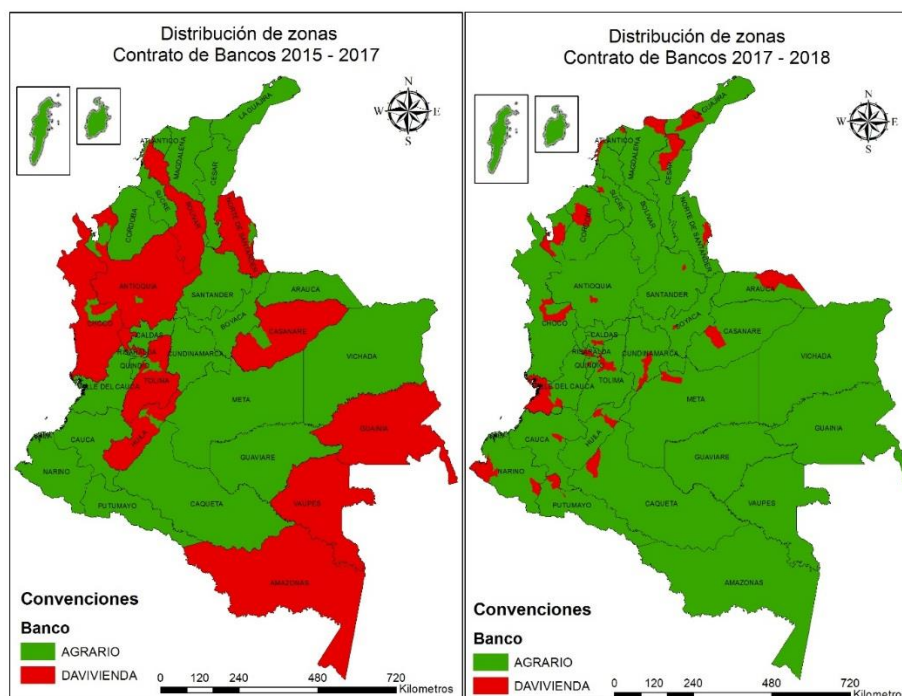


Fuente: Datos tomados de bases de datos de resultados DPS



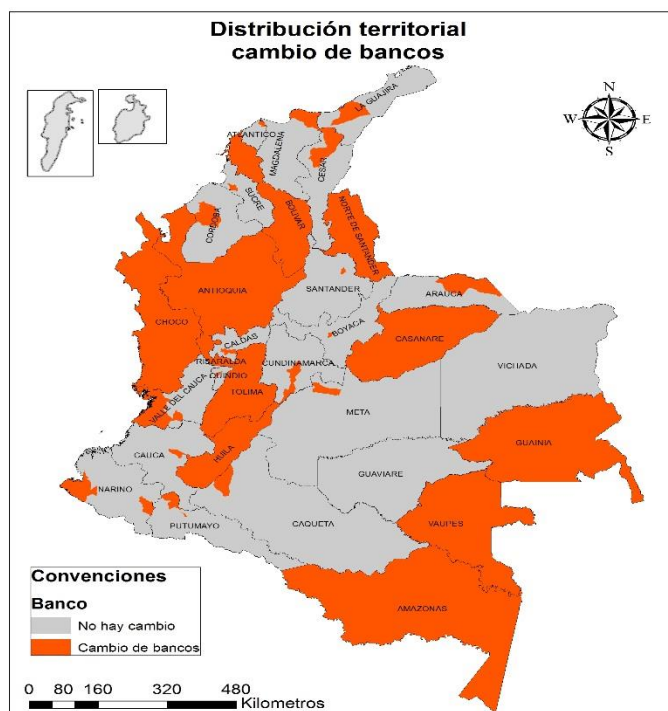
Fuente: Datos tomados de bases de datos de resultados DPS

- **Figura 1**



Fuente: Mapa elaborado con Arcgis, datos del DPS

- **Figura 2**



Fuente: Mapa elaborado con Arcgis, datos del DPS

Conclusiones

- En el diseño de las matrices para el seguimiento, basados en la Estrategia de Alertas de Posibles Vulneraciones a Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) de Más Familias en Acción (MFA). Revela algunas falencias en la ruta de la estrategia:

Primero en el paso a paso de seguimiento y retroalimentación, con el nivel de reacción e impacto en cada caso de parte de las autoridades competentes puesto que se tiene la información, ubicación y estado del NNA pero no se actúa con la veracidad adecuada para la extracción o mejoramiento del mismo.

Y segundo, también existe un limitante en la información dado que la única fuente de datos proviene de los rectores, contemplando que la jornada escolar termina al medio día, esto permite que los NNA tiendan a realizar otro tipo de actividades que no aportan a su desarrollo. Ejemplo: trabajo doméstico, minería, entre otros.

- En el periodo de elaboración del boletín, se evidencia una fuerte gestión interna por parte del gobierno colombiano, en la búsqueda de la implementación de Educación e Inclusión Financiera (EEF), desde hace más de cuatro periodos de gobierno. Las evaluaciones de impacto logran captar un antes y un después a nivel nacional en el modo que se percibe a la población.

Esto sugiere que con el lanzamiento formal de la Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera de Colombia (ENEEF), se obtengan buenos resultados en un futuro cercano. Se espera receptividad por parte de la población colombiana y a futuro una transformación positiva en el capital humano que generara crecimiento y desarrollo en el país.

- En el análisis cuantitativo y cualitativo de datos sobre la Ruta de Alertas, con una periodicidad de llegada bimestral (acorde a los ciclos de pago establecidos por la entidad), se sugiere automatizar el proceso para evitar la acumulación de los datos y pérdida de seguimiento de cada caso. Junto con la modificación en la base de datos en la variable de los ciclos operativos, para evitar la duplicidad de datos que se presentan, en el momento de la evaluación de los datos.

- Se sugiere de manera operativa, más personal en el área de Pilotaje y Escalamiento de Proyectos, para mayor efectividad en las tareas que se postulan en el plan de desarrollo planteado anualmente.

Bibliografía

Banco de la República . (2017). Obtenido de <http://www.banrep.gov.co/es/comunicado-23-06-2017-2>

Innova Technology, S.A. (2008). Educación Financiera, Un sistema para vivir mejor. BAC CREDOMATIC NETWORK.

Ministerio de Hacienda y Crédito Público. (2017). Obtenido de http://www.urf.gov.co/urf/ShowProperty?nodeId=/OCS/P_MHCP_WCC-078854

Nidia García, A. G. (2013). La educación financiera en América Lantina y el Caribe . CAF.

OECD. (2005). Obtenido de FINANCIAL EDUCATION AND SAVING FOR RETIREMENT: <http://www.oecd.org/finance/private-pensions/39197801.pdf>

Prasad, E. (2008). *The future of financial regulation*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-07052012000100006&script=sci_arttext&tlng=pt



Prosperidad Social. (Tomado el 2017). Obtenido de <http://www.prosperidadsocial.gov.co/ent/gen/SitePages/Misi%C3%B3n,%20visi%C3%B3n%20y%20objetivos.aspx>

Prosperidad Social. (Tomado el 2017). Obtenido de <http://www.prosperidadsocial.gov.co/ent/gen/Paginas/inicio.aspx>

Sen, A. (1998). CAPITAL HUMANO Y CAPACIDAD HUMANA.

Anexos

- Anexo 1. Resolución 0237 del 4 de agosto de 2017

|  PROSPERIDAD SOCIAL | |  NUOVO PAÍS <small>PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN</small> | |
|--|--|---|--|
| RESOLUCIÓN No. 02372 DE 04 AGO. 2017 | | | |
| <i>"Por la cual se hace una vinculación formativa en el marco del programa Estado Joven, creado mediante Resolución No. 4566 de 2016"</i> | | | |
| EL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO PARA LA PROSPERIDAD SOCIAL | | | |
| En ejercicio de sus facultades legales y en especial las que le confiere el parágrafo 1° del artículo 13 de la Ley 1780 de 2016 y la sección 7 del capítulo 1° del Título 6 de la parte 2 del libro 2 del Decreto 1072 de 2015, adicionada por el Decreto 1376 de 2016, y | | | |
| CONSIDERANDO: | | | |
| Que el artículo 54 de la Constitución Política de 1991, dispone que es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. También señala que el Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar. | | | |
| Que la Ley 1780 de 2016, establece: "Artículo 13. Promoción de Escenarios de práctica en las Entidades Públicas. El Gobierno Nacional, a través del Ministerio del Trabajo y el Departamento Administrativo de la Función Pública, desarrollará y reglamentará una política que incentive, fomente y coordine los programas de jóvenes talentos, orientados a que jóvenes sin experiencia puedan realizar prácticas laborales, judicatura y relación docencia de servicio en el área de la salud, en las entidades públicas, las cuales contarán como experiencia para el acceso al servicio público. | | | |
| Parágrafo 1. En caso de realizar en el sector público la práctica laboral, judicatura o relación docencia de servicio en el área de la salud, las entidades públicas podrán realizar la vinculación formativa del practicante y no será obligatorio celebrar convenios con la Institución Educativa, salvo en los casos en que la Institución Educativa lo solicite en el marco de la autonomía universitaria. | | | |
| (...) | | | |
| Parágrafo 3. A través del Mecanismo de Protección al Cesante y con cargo al FOSFEC, podrá financiarse práctica laboral, judicatura y relación docencia de servicio en el área de la salud como mecanismo para que los jóvenes adquieran experiencia laboral relacionada a su campo de estudio. | | | |
| (...) | | | |
| Artículo 15. Naturaleza, definición y reglamentación de la práctica laboral. La práctica laboral es una actividad formativa desarrollada por un estudiante de programas de formación complementaria ofrecidos por las escuelas normales superiores y educación superior de pregrado, durante un tiempo determinado, en un ambiente laboral real, con supervisión y sobre asuntos relacionados con su área de estudio o desempeño y su tipo de formación; para el cumplimiento de un requisito para culminar sus estudios u obtener un título que lo acreditará para el desempeño laboral. Por tratarse de una actividad formativa, la práctica laboral no constituye relación de trabajo". | | | |
| Que mediante Decreto 1376 de 2016, el cual adiciona al Decreto 1072 de 2015, "Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo", reglamentó en la Sección 7 del Capítulo 1 del Título 6 de la Parte 2 del Libro 2, los siguientes temas: (i) los lineamientos que permiten hacer uso de los recursos del Fondo de Solidaridad de Fomento al Empleo y Protección al Cesante - FOSFEC para financiar práctica laboral, judicatura y relación docencia de servicio en el área de la salud, y (ii) la seguridad social de los estudiantes que hagan parte de los programas de incentivo para las prácticas laborales y judicatura en el sector público. | | | |
| Que mediante Resolución 4566 de 2016, establece: "Artículo. 1° (Modificado por la Resolución 1530 de 2017 artículo 1° del Ministerio del Trabajo). Creación de "Estado Joven", programa de incentivos para las prácticas laborales y judicatura en el sector público. Créase el programa de incentivos para las prácticas laborales en el sector público "Estado Joven", con el objeto de que los estudiantes de educación superior de pregrado en los niveles profesional, técnico profesional y tecnológico, adelanten sus prácticas laborales y judicatura en las entidades públicas como escenario de práctica, relacionadas con las necesidades específicas que estas últimas establezcan, recibiendo un | | | |

[illegible]

- **Anexo 3. Esquema de bases de datos, datos confidenciales.**

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | |
|-------|---------|---------------|---------|-----------|------------------|--------------|--------------|--------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----|
| 1 | CODFAMI | CODBNE | CODMUNI | PRIMERNV | SEGUNDQ | PRIMERAF | SEGUNDQ | TIPO_DOC | DOCUMENT | EDAD | PRIMERNV | SEGUNDQ | PRIMERAF | SEGUNDQ | TIPODOC | DOCUMENT | DEPARTA | MUN |
| 2 | 451983 | 1306268 | 5001 | IJOAN | DAVID | URREGO | AGUILAR | TARJETA DE I | 1018222649 | 13 | DIANA | PATRICIA | AGUILAR | MOSQUERA | CÉDULA | 43169899 | ANTIOQUIA | MED |
| 3 | 570839 | 1652031 | 5001 | JUAN | SEBASTIAN | MONTOYA | MONTOYA | REGISTRO CI | 1013459718 | 10 | MONICA | MARIA | MONTOYA | TORRES | CÉDULA | 43738888 | ANTIOQUIA | MED |
| 4 | 570839 | 1652031 | 5001 | JUAN | SEBASTIAN | MONTOYA | MONTOYA | REGISTRO CI | 1013459718 | 10 | MONICA | MARIA | MONTOYA | TORRES | CÉDULA | 43738888 | ANTIOQUIA | MED |
| 5 | 640864 | 1855251 | 5001 | PAULA | ANDREA | HERRANDEZ | HERRERA | TARJETA DE I | 1003395469 | 15 | MARIA | IGNACIA | HERRERA | ARRIETA | CÉDULA | 30059688 | ANTIOQUIA | MED |
| 6 | 641240 | 1856327 | 5001 | SALOME | MADRIN | PEREZ | REGISTRO CI | 1025768408 | 4 | ESTEFANIA | PEREZ | PACHECO | CÉDULA | 1001033998 | ANTIOQUIA | MED | | |
| 7 | 717511 | 2076152 | 5001 | JOHN | JAIDER | POSADA | QUICENO | TARJETA DE I | 1000086967 | 14 | PAULA | ANDREA | POSADA | QUICENO | CÉDULA | 43999176 | ANTIOQUIA | MED |
| 8 | 717511 | 2076152 | 5001 | JOHN | JAIDER | POSADA | QUICENO | TARJETA DE I | 1000086967 | 14 | PAULA | ANDREA | POSADA | QUICENO | CÉDULA | 43999176 | ANTIOQUIA | MED |
| 9 | 729559 | 2110481 | 5001 | SANTIAGO | | GALLEGO | OQUEUNDO | TARJETA DE I | 1001139835 | 16 | ROSA | OLIVA | OQUEUNDO | FLOREZ | CÉDULA | 43444858 | ANTIOQUIA | MED |
| 10 | 755275 | 2184331 | 5001 | GIULIANA | KATINA | RUIZ | GRISALES | TARJETA DE I | 1001008129 | 16 | LILIANA | MARITZA | GRISALES | OSPINA | CÉDULA | 37511243 | ANTIOQUIA | MED |
| 11 | 778241 | 2250710 | 5001 | JEAN | CARLOS | BRUNAL | BERROCAL | TARJETA DE I | 9.9071E+10 | 17 | MARY | LUZ | BERROCAL | FLOREZ | CÉDULA | 25784997 | ANTIOQUIA | MED |
| 12 | 1806503 | 5254328 | 5001 | LINDA | DAYANA | OSORIO | SANCHEZ | TARJETA DE I | 1003806985 | 14 | MIRIAM | ANDREA | SANCHEZ | CARVAJAL | CÉDULA | 26450992 | ANTIOQUIA | MED |
| 13 | 1806503 | 5254328 | 5001 | LINDA | DAYANA | OSORIO | SANCHEZ | TARJETA DE I | 1003806985 | 14 | MIRIAM | ANDREA | SANCHEZ | CARVAJAL | CÉDULA | 26450992 | ANTIOQUIA | MED |
| 14 | 2270526 | 6651186 | 5001 | MAYERLY | FORERO | AGUDELO | TARJETA DE I | 1002278816 | 15 | YASMIN | AGUDELO | HINCAPIE | CÉDULA | 45622598 | ANTIOQUIA | MED | | |
| 15 | 2405116 | 7045795 | 5001 | MANUELA | LONDOÑO | GOMEZ | TARJETA DE I | 1013337012 | 12 | CRUZ | ELENA | GOMEZ | GUTIERREZ | CÉDULA | 22216484 | ANTIOQUIA | MED | |
| 16 | 3112971 | 9188564 | 5001 | LUIS | MIGUEL | MUNERA | CALLE | TARJETA DE I | 1041633383 | 7 | MARTHA | ISABEL | CALLE | AGUIRRE | CÉDULA | 1023722444 | ANTIOQUIA | MED |
| 17 | 3134729 | 9266113 | 5001 | NICOL | JULIETH | GOMEZ | CORAL | TARJETA DE I | 1039681099 | 11 | MAGNOLIA | DE JESUS | GARCIA | PIEDRAHITA | CÉDULA | 21933247 | ANTIOQUIA | MED |
| 18 | 3342276 | 9574528 | 5001 | JOSE | ALEXIS | CARDONA | MARULANDA | TARJETA DE I | 1023552509 | 12 | SANDRA | MILENA | MARULANDA | ESCOBAR | CÉDULA | 32110507 | ANTIOQUIA | MED |
| 19 | 1644848 | 4793943 | 5031 | MIGUEL | ANGEL | BETANCUR | PEREZ | TARJETA DE I | 1018346422 | 7 | ELIZABETH | BETANCUR | PEREZ | CÉDULA | 1018345524 | ANTIOQUIA | AMA | |
| 20 | 422825 | 1221664 | 5034 | JESICA | YULIANA | ALVAREZ | QUINTERO | REGISTRO CI | 1001145408 | 15 | ELIZABETH | QUINTERO | PARRA | CÉDULA | 32111412 | ANTIOQUIA | AND | |
| 21 | 425740 | 1230093 | 5034 | JOSE | LUIS | RESTREPO | BETANCUR | TARJETA DE I | 1007463725 | 13 | ISADORA | MARIA | BETANCUR | RAMIREZ | CÉDULA | 43289587 | ANTIOQUIA | AND |
| 22 | 426913 | 1233512 | 5034 | JULIAN | DAVID | AGUDELO | VASQUEZ | CÉDULA | 1027891099 | 18 | PASTORA | DEL SOCORR | VASQUEZ | OSORIO | CÉDULA | 21464710 | ANTIOQUIA | AND |
| 23 | 426972 | 1233684 | 5034 | JUAN | FERNANDO | FLOREZ | CARMONA | TARJETA DE I | 9.8113E+10 | 18 | ADRIANA | MARIA | CARMONA | MARIN | CÉDULA | 43288548 | ANTIOQUIA | AND |
| 24 | 426972 | 1233684 | 5034 | JUAN | FERNANDO | FLOREZ | CARMONA | TARJETA DE I | 9.8113E+10 | 18 | ADRIANA | MARIA | CARMONA | MARIN | CÉDULA | 43288548 | ANTIOQUIA | AND |
| 25 | 428169 | 1237166 | 5034 | YEISON | ANDRES | PEREZ | OSORIO | TARJETA DE I | 1032096527 | 12 | LILIANA | PATRICIA | PEREZ | OSORIO | CÉDULA | 43289871 | ANTIOQUIA | AND |
| 26 | 428169 | 1237166 | 5034 | YEISON | ANDRES | PEREZ | OSORIO | TARJETA DE I | 1032096527 | 12 | LILIANA | PATRICIA | PEREZ | OSORIO | CÉDULA | 43289871 | ANTIOQUIA | AND |
| 27 | 438384 | 1266769 | 5034 | JOHN | ARLEY | OCHOA | ACEVEDO | TARJETA DE I | 1001144288 | 14 | DIANA | CRISTINA | ACEVEDO | SALAZAR | CÉDULA | 43287931 | ANTIOQUIA | AND |
| 28 | 440018 | 1271489 | 5034 | LAURA | GONZALES | QUIROZ | TARJETA DE I | 1007637926 | 16 | JHON | FREDY | OROZCO | CARDONA | CÉDULA | 70813056 | ANTIOQUIA | AND | |
| 29 | 442891 | 1279903 | 5034 | SEBASTIAN | RESTREPO | OCHOA | TARJETA DE I | 1025881532 | 12 | GLORIA | INES | OCHOA | ARENAS | CÉDULA | 43282585 | ANTIOQUIA | AND | |
| 30 | 444205 | 1283691 | 5034 | VALENTINA | URREGO | CARDONA | TARJETA DE I | 1001268572 | 16 | LUZ | YANEY | CARDONA | GUISAO | CÉDULA | 43491054 | ANTIOQUIA | AND | |
| 4 | ... | TOLIMA-HERVEO | | VALLED | EL CAUCA-BOLÍVAR | 60Municipios | LISTA | + | | | | | | | | | | |
| LISTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- **Anexo 4. Cronograma de actividades para la elaboración del producto agregado**

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| Nombre de la Actividad | Mes 1 | | | | Mes 2 | | | | Mes 3 | | | | Mes 4 | | | | Mes 5 | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Serie de entrevistas para la recopilación de información. | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | X | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Creación de formato Word y Publisher base para la acumulación de información. | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Postular los objetivos principales sobre la elaboración del boletín técnico sobre educación e inclusión financiera | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Consolidación de información sobre la Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera de Colombia (ENEEF) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del marco normativo según programas y el plan nacional de desarrollo PND | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la introducción | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Descripción del total de los programas de los programas ejecutas y/o en proceso por el Departamento Administrativo para la Prosperidad Social (DPS) | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | X | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |

[illegible]